

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 14 имени А. К. Болдырева»  
(МАОУ «Лицей № 14 имени А.К.Болдырева»)  
Карла Маркса ул., д. 62-В, г. Магадан, 685000**

**РАССМОТРЕНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ «Лицей №14 им. А.К.  
Болдырева»  
30.08.2024 г. протокол №

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ «Лицей №14  
им. А.К. Болдырева»  
31.08.2024 г. №413/ОД

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева»**

**г. Магадан, 2024**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка .....</b>                                                                          | <b>4</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>                                                                               | <b>5</b>  |
| <b>1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....</b>                                                        | <b>5</b>  |
| <b>1.2 Направления воспитания .....</b>                                                                     | <b>6</b>  |
| <b>1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....</b>                                                   | <b>7</b>  |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования. ....                      | 7         |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования. ....                       | 8         |
| Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования. ....                        | 10        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>                                                                       | <b>14</b> |
| <b>2.1 Уклад общеобразовательной организации .....</b>                                                      | <b>14</b> |
| <b>2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....</b>                                       | <b>20</b> |
| Урочная деятельность .....                                                                                  | 21        |
| Внеурочная деятельность .....                                                                               | 21        |
| Классное руководство .....                                                                                  | 23        |
| Основные школьные дела .....                                                                                | 24        |
| Внешкольные мероприятия .....                                                                               | 25        |
| Организация предметно-пространственной среды .....                                                          | 25        |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями).....                                                | 27        |
| Самоуправление .....                                                                                        | 27        |
| Социальное партнёрство.....                                                                                 | 29        |
| Профориентация .....                                                                                        | 30        |
| Школьные медиа .....                                                                                        | 30        |
| Волонтерство .....                                                                                          | 31        |
| Школьный театр .....                                                                                        | 32        |
| Детские общественные объединения.....                                                                       | 32        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>                                                                      | <b>33</b> |
| <b>3.1 Кадровое обеспечение.....</b>                                                                        | <b>33</b> |
| <b>3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....</b>                                                         | <b>33</b> |
| <b>3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....</b>        | <b>34</b> |
| <b>3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....</b> | <b>34</b> |
| <b>3.5 Анализ воспитательного процесса .....</b>                                                            | <b>35</b> |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» разработана с учётом следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

План мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся, общешкольного совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b><br>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b><br>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| <b>Эстетическое воспитание</b><br>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b><br>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.                                                                                                                                                      |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                                                                                          |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.<br>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.<br>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.<br>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.<br>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.<br>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                                  |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                            |

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>                                     |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14 имени Анатолия Капитоновича Болдырева» (МАОУ «Лицей № 14 им. А.К. Болдырева»).

**Школа основана 26.06.1976 г. Нужно подробно описать период с 1976 по 2023.**

На основании постановления мэрии города Магадана № 2412-пм от 10 августа 2023 г. муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 14" переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14 имени А. К. Болдырева", ученого, исследователя, педагога. Данный статус создаст дополнительные предпосылки для реализации данного научно-образовательного проекта.

Образовательное учреждение первое в городе Магадане участвует в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования».

В настоящее время стало лидером проекта «Школа Минпросвещения России», который является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями». Учреждение в июне 2024 г. получило статус флагманской школы в реализации программы «Орлята России» в регионе.

С 2021 года реализуем проект «Медицинский класс» - один из инновационных и интересных проектов в современном школьном образовании. Проект курирует и реализует вместе со школой Первый МГМУ им. М.И. Сеченова (г. Москва). В учреждении созданы материальные и кадровые условия для изучения химии, биологии на профильном уровне.

Обеспеченность предприятий промышленного комплекса Магаданской области достаточным количеством высококвалифицированных кадров является залогом и неременным условием стабильного развития реального сектора в регионе. В связи с этим сейчас школа активно сотрудничает с социальными партнерами: Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова, с сотрудниками управления Росгвардии, МЧС по Магаданской области, сотрудниками прокуратуры Магаданской области, управления следственного комитета по Магаданской области, технопарком «Кванториум», **Магаданским медицинским колледжем, с Магаданской региональной федерацией самбо и дзюдо, Всероссийским региональным спортивным обществом Динамо (функционирует клуб «Юный динамовец»).** На базе учреждения **созданы школьный музей, спортивный клуб, школьный театр.**

Миссия школы заключается в создании условий для всестороннего развития и воспитания учащихся, формировании у них ключевых компетенций, необходимых для успешной социализации в обществе.

Мы придерживаемся **золотого стандарта ключевых ценностей образования**, обеспечивающего успех выпускникам и уверенность их родителям:

**высокое качество обучения**, способствующее овладению обучающимися современными знаниями и компетенциями, отвечающими общемировым требованиям к человеческому капиталу;

**успешная социализация** по завершении основного и среднего общего образования; **современное воспитание**, способствующее становлению основ российской идентичности (этнической и региональной, гражданской и общечеловеческой), формированию в каждом ребенке ценных в современном обществе личностных качеств, в том числе специальных качеств, обуславливающих их социальную зрелость как условия успешной самореализации личности в современном мире;

**личностное развитие**, т.е. обеспечение развития каждого обучающегося при сохранении его физического и психического здоровья; формирование отношения к

здоровью как к ценности личной и общественной;

**эффективная профориентация:** сотрудничество с Росгвардией, управлением МЧС, Следственным комитетом, Первым государственным медицинским университетом им. М.И.Сеченова, учреждениями министерства здравоохранения, технопарком «Кванториум», Сусуманзолото для профессионального самоопределения, позволяющего школьнику не только определиться с будущей профессией, но и сформировать ценности и смыслы трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

Традиционными для Лицея стали дела и события, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы:

- общешкольные дела - «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «День науки», «День Защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Встреча выпускников»;

- участие в акциях «Бессмертный полк», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Друзья наши меньшие», «Весенняя неделя добра», «Ничто не забыто», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», оказание помощи пенсионерам, ветеранам труда и участникам военных действий;

- к значимым общешкольным событиям относятся общешкольные линейки, поднятие Государственного флага Российской Федерации, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники» – торжественные церемонии, символизирующие приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах; игра «КВН», «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классные семейные праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;

- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- в традиции школы проводить с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День ГТО», «Один день в армии», «Самый спортивный класс», «Масленица», «Рождественские встречи»;

- цикл дел, посвящённых Дню Победы: акции «Бессмертный полк»; «Блокадный хлеб», классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам);

- совместно с социальными партнерами ежегодно проводятся праздники «Клятва кадет», «Посвящение в волонтеры-медики», Дни открытых дверей медицинского класса, для будущих первоклассников;

- мероприятия, связанные с именем ученого, чьё имя носит МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева»: линейки, посвящённые биографии и деятельности Анатолия Капитоновича Болдырева.

Совместно с органами ученического самоуправления разработана и создана особая школьная символика (гимн школы и эмблема лицея) используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий. Введен единый стиль школьной одежды,

а также единый стиль спортивной формы. В профильных медицинских классах предусмотрено ношение халатов, а в кадетских — форма.

Сотрудничество с предприятиями, учреждениями, ведомствами позволяет решать ряд проблем, связанных с воспитанием, личностным развитием детей, ранней профориентацией, самореализацией и социальной адаптацией учащихся.

Целенаправленно выстраивается школьная система внешних связей. Социальными партнерами лицея являются:

- Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
- Управление Росгвардии по Магаданской области;
- Управление МЧС России по Магаданской области;
- Прокуратура Магаданской области;
- Управление следственного комитета РФ по Магаданской области;
- технопарк «Кванториум»;
- ГБПОУ «Медколледж Минздрава Магаданской области»;
- Магаданская региональная федерация самбо и дзюдо;
- Магаданская региональная организация Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»
- ГБУЗ «Магаданский областной диспансер психиатрии и наркологии»
- Кинотеатр «Горняк»
- Магаданский областной краеведческий музей
- МАУ ДО «Детский экологический центр»
- МБУК г. Магадана "Музейный комплекс города Магадана"
- МКУ «ГО и ЧС мэрии города Магадана»
- МОГАУ ФСК «Колымский»
- ОГАУК «Магаданская областная филармония»
- ОГАУК «МОУНБ им. А.С. Пушкина»
- ОГБУК «Магаданская областная юношеская библиотека»
- УГИБДД УМВД России по Магаданской области
- Управление Федеральной службы безопасности России по Магаданской области
- ФГБОУ ВО "Северо-Восточный государственный университет"
- Волонтеры Победы
- Региональное отделение ООГДМ «Движение первых»

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых лицей принимает участие:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»;
  - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
  - Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Зарница.2.0»;
  - Всероссийский конкурс «Большая перемена» - проект президентской платформы «Россия — страна возможностей»;
  - «Билет в будущее» - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьер;
  - Воспитательный проект (волонтерский) «Доброе сердце», «Волонтеры-медики».
- Проект направлен на помощь одиноким пожилым людям, детям сиротам, инвалидам и нуждающимся, а также больным людям, нуждающимся в уходе.

В школе активно пропагандируются здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом. Ежегодно сборные команды участвуют в спортивных соревнованиях различных



уровней: лыжные гонки на кубок мэра, региональный конкурс «Территория безопасности», военно-спортивная игра «Зарница.2». В 2023 году школа является участником проекта общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» «Футбол в школе».

Школа внедряет инновационные воспитательные практики:

Научно-исследовательская деятельность – совместная работа учеников и педагогов, направленная на развитие творческой личности и самореализацию.

Работа с одарёнными детьми – направлена на создание условий для их интеллектуально-творческой самоактуализации и популяризацию науки среди молодёжи.

Основные направления работы с одарёнными:

- Олимпиадное движение: учащиеся участвуют в предметных олимпиадах, что помогает оценить свои знания и наметить пути развития.

- Школьное научное общество "Открытие": дает возможность детям участвовать в научных мероприятиях и развивать исследовательские навыки.

- Предметные недели: организуются конкурсы и мероприятия по разным дисциплинам для проявления знаний.

- Научно-исследовательская конференция: ежегодное мероприятие, где ученики представляют результаты своей работы.

*Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:*

- ***Освоение и принятие всеми обучающимися поведенческих норм, духовно-нравственных ценностей, межличностных социальных отношений***

**Решение:** планирование и организация работы, педагогической поддержки отдельных групп детей, отдельных личностей по воспитанию гражданской сознательности, по предупреждению правонарушений несовершеннолетних

- ***наличие обучающихся с низкой мотивацией к целенаправленной социально значимой деятельности***

**Решение:** планирование внеурочной деятельности и организация дополнительного образования, в том числе целенаправленное вовлечение обучающихся с низкой мотивацией

- ***формирование умений безопасного поведения в информационной среде и практической жизнедеятельности (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическую активность, стремление к физическому совершенствованию, соблюдение безопасного и здорового образа жизни). Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде***

**Решение:**

Программа педагогического сопровождения семейного воспитания. Программы психолого-педагогической подготовки родителей по формированию гражданской идентичности личности в рамках социального партнерства семьи и школы (на разных ступенях образования)

Программа «Питание - для здоровья!»

- ***слабая ориентация подростков при выборе сферы будущей трудовой, профессиональной деятельности с учётом личных потребностей и общества***

**Решение:** акцентирование внимания педколлектива на профориентационной работе, вовлечение обучающихся в социальные практики по осознанному выбору будущей трудовой, профессиональной деятельности: «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, участие в фестивале профессий, профориентационных экскурсиях, мастер-классах на производстве и др., сотрудничество с социальными партнерами.

- ***дефицит активности родителей и их участия в жизни школы.***

**Решение:** Создание открытых коммуникационных каналов, в том числе и общешкольного

родительского чата: Организация встреч, собраний, дней открытых дверей и других мероприятий. Привлечение родителей к учебному процессу через совместные проекты, мастер-классы или занятия по интересам может повысить их активность. Формирование комитетов или ассоциаций родителей. Проведение семинаров или тренингов для родителей по вопросам воспитания, психологии детей. Поощрение активных родителей. Поддержка индивидуальных инициатив.

МАОУ «Лицей № 14 им. А.К. Болдырева» расположен в центральном районе города Магадан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79,98% — рядом с Лицеом, 21 % процент — в близлежащих микрорайонах города.

*Можно дополнить особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;*

Социальный паспорт учреждения. Здесь нужно подробно расписать контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.; Данные можно взять из отчетов для департамента на комплектование и социальных характеристик классов. Данные по ОВЗ нужно взять из паспорта доступной среды.

В школе осуществляется образовательная деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительным образованиям, способствующая развитию детей.

Основной целью образования является создание условий для формирования личности, стремящейся к непрерывному обучению. В условиях развития экономики важно, чтобы новое поколение понимало традиции своего региона и его вклад в развитие страны, а также осознавало свою роль в инновационных процессах Магаданской области. Для этого в школе созданы:

- Спортивный класс (модуль дзюдо);
- Класс МЧС (два класса);
- Медицинские классы (10А, 11А);
- Юридические классы (10Б, 11Б).

Также учреждение уделяет большое внимание патриотическому воспитанию. С этой целью в школе открыты Гвардейские классы (4 класс).

Традиционно для школы ведется углубленное изучение английского языка (12 классов).

Лицей работает по пятидневной учебной неделе, в две смены. В течение дня проходят индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, занятия в рамках внеурочной деятельности, работа кружков дополнительного образования, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

1-3 классы – «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность»;

2-4 классы – «Разговоры о важном», «Радость творчества», «Мир логики»;

5-11 классы «Разговоры о важном», «Практическая биология», «Лаборатория химических экспериментов», «Экспериментариум по химии и биологии». «Россия - мои горизонты» (профориентационный курс 6-11 класс), «Победитель» (физкультурно – оздоровительное направление), Тайны текста (русский язык), «Читаем, решаем, живем» (математическая грамотность), Чудесный мир математики (математика), Химия с интересом (пропедевтический курс для 5 классов), За страницами учебника математики, Физика на «отлично», Практическая география, Знаю русский на «отлично», Занимательная физика



## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

## **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных курсов, занятий и другие формы работы в рамках внеурочной деятельности:

- **курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.** С 2022-2023 учебном году для обучающихся 1-11 классов введен курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. Занятия «Разговоры о важном» проводятся каждый понедельник первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 35 часов в год. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;**

- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Мир логики»; «Практическая биология», «Лаборатория химических экспериментов», «Экспериментариум по химии и биологии», «Тайны текста», «Читаем, решаем, живем», «Чудесный мир математики», «Химия с интересом», «За страницами учебника математики», «Физика на «отлично», «Практическая география», «Знаю русский на «отлично», «Занимательная физика».

- **просветительской направленности;**

- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;**

- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Мир вокруг нас», «Радость творчества»)

- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Музейное дело», «География Магаданской области»).

- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Победитель», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат», «Настольный теннис»).

• **курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников.** Воспитание у школьников культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (**«Орлята России», «Духовно-нравственное воспитание в рамках проекта «Киноуроки в школах России», «Россия – мои горизонты»**).

• **курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду** (**«Россия – мои горизонты», «Творческая мастерская», «Мастерица»**).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, в сотрудничестве с классным коллективом, педагогами, работающими в классе, родителями класса, и предусматривает следующие мероприятия:

– планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Лицее;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Смотр Песни и строя», «День Знаний», «День Учителя», «8 марта», «День пожилого человека» др.);

–Еженедельная церемония поднятия (спуска), выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие (вынос) Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком.

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»).

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (еженедельная общешкольная линейка);

– социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Бессмертный полк», «Свеча Памяти», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Вместе ярче», «Зеленая весна», «Покорми птиц», «Заботливые крышечки\_Магадан»);

– проводимые для жителей города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города («День микрорайона», мероприятия, в рамках летней кампании для работы с неорганизованными детьми, «Безопасное лето»);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (маршрут выходного дня в СевАртеке, участие в культурных и профориентационных проектах);

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления для учащихся и родителей, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Весенние забавы»).



– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (**«Веселые старты»**, **«Последний звонок»**).

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

–проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (**фестиваль «Вот и стали на год взрослее...»**).

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:*

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Образовательные путешествия, экскурсии, практики и походы включены в систему учебно-воспитательной деятельности школы, соотносятся с учебной программой.

Образовательные путешествия, практики и походы способствуют формированию самостоятельности, непотребительского отношения к явлениям повседневной жизни, социально ответственного поведения, навыков управления собой, рефлексии, построения профессионального пути (опыт предпрофессиональных проб на практиках – проведение научных экспериментов и исследований, подготовка экскурсий, интервью, волонтерская работа).

В рамках системы выездных мероприятий создаётся школьная среда, способствующая ощущению психологического благополучия, чувству поддержки, устанавливающая межпоколенческие связи, развивающая коммуникативные навыки: умение работать в команде, сотрудничать, выбирать и выстраивать социальные роли.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, города с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания через:

- создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (**родительского комитета лицея**, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность **представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации**;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы (в том числе и на онлайн площадках), родительский чат с участием советника директора по воспитанию, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- привлечение родителей к профориентационной работе: министажировки на месте работы родителей, вовлечение родителей в качестве спикеров в проведение уроков, родительский мастер-класс и другое;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Лицее предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Лицее.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система лицея – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни лица, города, области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Перечень основных социальных партнеров Лицея:

- Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
- Управление Росгвардии по Магаданской области;
- Управление МЧС России по Магаданской области;
- Прокуратура Магаданской области;
- Управление следственного комитета РФ по Магаданской области;
- технопарк «Кванториум»;
- ГБПОУ «Медколледж Минздрава Магаданской области»;
- Магаданская региональная федерация самбо и дзюдо;
- Магаданская региональная организация Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»
- ГБУЗ «Магаданский областной диспансер психиатрии и наркологии»
- Кинотеатр «Горняк»
- Магаданский областной краеведческий музей
- МАУ ДО «Детский экологический центр»
- МБУК г. Магадана "Музейный комплекс города Магадана"
- МКУ «ГО и ЧС мэрии города Магадана»
- МОГАУ ФСК «Колымский»
- ОГАУК «Магаданская областная филармония»
- ОГАУК «МОУНБ им. А.С. Пушкина»
- ОГБУК «Магаданская областная юношеская библиотека»
- УГИБДД УМВД России по Магаданской области
- Управление Федеральной службы безопасности России по Магаданской области
- Телекомпания «Колыма-Плюс»
- ФГБОУ ВО "Северо-Восточный государственный университет"



- Волонтеры Победы
- Региональное отделение ООГДМ «Движение первых»

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии («Неделя без турникетов»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева» профориентационных смен;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («За собой», «Билет в будущее»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса «Психология и выбор профессии».

### **Школьные медиа**

Школа - это большая семья с хорошими традициями и богатой историей, много интересного происходило и постоянно происходит в ней; чтобы не терять существующую связь между ее настоящим и прошлым, необходимо сообщать не только о новых сведениях или подзабытых фактах из ее истории, но и том, что кажется значительным здесь и сейчас.

Школьные медиа – это не просто ведение соцсетей, а создание медиацентра, который будет способствовать повышению качества обучения, поможет обеспечить доступ к разнообразным образовательным ресурсам, включая книги, электронные материалы, аудио- и видеопроекты. Это позволит учащимся углубить свои знания по различным предметам.

В медиацентре ребята будут учиться эффективно искать, анализировать и использовать информацию. Эти навыки необходимы для успешной учебы и дальнейшей профессиональной деятельности.

Наш медиацентр станет центром для реализации творческих проектов, таких как создание видеороликов, подкастов или художественных работ, мы будем записывать выступления наших творческих коллективов. Это будет способствовать развитию креативности и инновационного мышления у школьников.

Работа над совместными проектами научит ребят работать в команде, обсуждать идеи и решать проблемы совместно. Обучающиеся освою современные технологии, познакомятся с различными программами и платформами, которые могут быть полезны в будущем.

Само обучение станет более интересным и увлекательным. Это может повысить мотивацию учеников и поможет им лучше воспринимать учебный материал, а обсуждение медиа-контента, таких как новости или документальные фильмы, поможет учащимся развивать навыки критического мышления, анализа и оценивания источников информации.

**Цель школьных медиа** – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

**Основными задачами деятельности школьного медиа-центра являются:**

- создать условия для реализации профессиональных интересов обучающихся;
- создать условия для реализации инициативы, активности обучающихся в значимой для них деятельности;
- повысить интерес учеников и родителей к делам, событиям, успехам и проблемам школы, дать им возможность искать пути их решения;
- освещать события, происходящие в школе, с позиции значимости для учащихся, родителей, педагогов (создание познавательных роликов с участием лицеистов, создание подкастов для учителей, родителей, учащихся и другое);
- развить информационную культуру участников образовательного процесса.

Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальные странички в социальных сетях с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Волонтерство**

В Лицее созданы и успешно работают два волонтерских отряда: «Доброе сердце», «Волонтеры-медики». Проекты направлены на помощь одиноким пожилым людям, детям сиротам, инвалидам и нуждающимся, а также больным людям, нуждающимся в уходе.

**Цель школьного волонтерского движения:** создание возможностей для обучающихся проявить свою инициативу и активность, направленные на помощь другим людям, на создание атмосферы командной работы, на проектирование и конструирование, тех школьных возможностей в которых заинтересованы сами обучающиеся.

**Задачи волонтерского движения:**

- Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- Поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

### **Школьный театр**

В Лицее создано детское творческое объединение «ТА-ДАМ!». **Здесь нужно подробно описать достижения творческого объединения.**

**Цель школьного театра:** развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности младших школьников и подростков.

**Задачи школьного театра:**

- создать условия для комплексного развития творческого потенциала, общей эстетической культуры и духовно-нравственной позиции обучающихся,
- организовать работу с психофизическим аппаратом каждого обучающегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации;
- организовать досуг школьников в рамках содержательного общения;
- вести пропаганду театрального и музыкального искусства среди школьников;
- выявить и организовать допрофессиональную подготовку одарённых детей и подростков в области театрального искусства.

### **Детские общественные объединения**

На базе МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева» создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной организации детей и молодежи «Движение первых» (далее - Движение). Деятельность первичного отделения «Движения первых» в Лицее основывается на Положении. Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального закона «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022 №261-ФЗ.

Первичное отделение — добровольное, самоуправляемое объединение, осуществляющее свою деятельность в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность основывается на самоуправлении, добровольности участия, равноправии, законности и гласности.

«Движение первых» имеет свою символику: эмблему и флаг. Первичное отделение не вправе иметь собственную символику, отличную от символики движения.

Участники Движения - это учащиеся школы в возрасте от 8 до 18 лет, а также лица, достигшие 18 лет, в том числе родители учащихся и педагоги.

**Цели и задачи.** Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.<sup>4</sup>

Содержание деятельности первичного отделения «Движение первых» определяется программами и планами, которые разрабатывают куратор и актив первичного отделения по различным направлениям: образование и знания, наука и технология, труд, профессия и своё дело и другим.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается штатом воспитательной работы кадровым составом, включающим директора Лицея, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагогов-организаторов, педагога-психолога, логопеда, социального педагога, классных руководителей, иных педагогических работников.

Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева», обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о формах, положение о текущем контроле;
- Положение об индивидуальном обучении;
- Положение о школе подготовки будущих первоклассников;
- Положение о логотипе Лицея;
- Положение об Управляющем совете Лицея;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение об общешкольном совете родителей;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение по дисциплинарным проступкам учащихся;
- Положение о порядке перевода, отчисления;
- Положение о школьной форме;
- Положение об использовании мобильных телефонов и планшетов в школе;
- Порядок оказания муниципальной услуги в МАОУ «Лицей №14 им. А.К. Болдырева»;

Болдырева»;

- Положение о детских общественных объединениях;
- Положение о защите персональных данных.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности в школе включает в себя следующие компоненты:

Данная рабочая программа воспитания.

Планы воспитательной работы классных руководителей, советника директора по воспитанию.

Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ.

Программа по активной социализации «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Программа воспитательной работы ООГДДиМ Движение первых»

Разработки классных часов, внеклассных мероприятий и проектов.

Информационные ресурсы:

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования. ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения»

<https://институтвоспитания.рф/> ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *здесь нужно указать все имеющиеся категории обучающихся из паспорта ОВЗ и материалов по комплектованию (наверное, и работу с больничными классами можно указать) с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются какие условия созданы).*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный *самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением* (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителями директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного театра, ШСК.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом лицея.