

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 14 имени Анатолия Капитоновича Болдырева»
(МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»)**

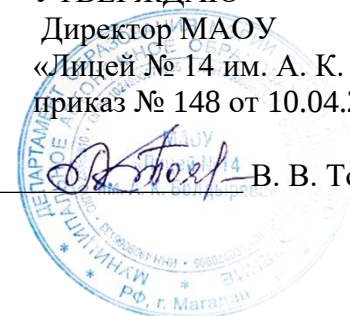
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МАОУ
«Лицей № 14 им. А. К.
Болдырева»
(протокол № 3 от 19 марта 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
«Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»
приказ № 148 от 10.04.2024


В. В. Толстихина



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14 имени Анатолия Капитоновича Болдырева»
(МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14 имени Анатолия Капитоновича Болдырева» (МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева») На основании постановления мэрии города Магадана № 2412-пм от 10 августа 2023г. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 14" переименована в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 14 имени А. К. Болдырева"
Руководитель	Толстихина Вера Васильевна
Адрес организации	685030, Российская Федерация, Магаданская область, г. Магадан, пр. К. Маркса, д. 62-В.
Телефон, факс	8(4132) 65 25 08
Адрес электронной почты	ou14@magadangorod.ru
Учредитель	департамент образования мэрии г.Магадана
Дата создания	1975 год
Лицензия	№ Л035-01283-49/00218196 от 19.01.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 463 от 19.12.2016

МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» расположен в центральном районе города Магадан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 79,98% — рядом со Лицеем, 21 % процентов — в близлежащих микрорайонах города.

Основным видом деятельности МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- ☐ основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ основной образовательной программы основного общего образования;
- ☐ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

С 01.09.2022 Лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Лицей реализует мероприятия дорожной карты, МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»

утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП непосредственно использовано:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Лицее — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным

бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

□ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

□ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

□ Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

□ Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

□ Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

□ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

□ Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

□ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

□ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

□ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

□ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

□ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

□ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

□ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

□ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

□ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

□ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

□ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

□ Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»

□ основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 10 мин. - для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 15 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 15 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1 урока 15 минут, после 2,3, 20 мин, после 4 10 мин, после 5 25 мин, 6 урока - по 10 минут,

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 736 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	Наименования программы
Начальное общее	4	306	Основная образовательная программа начального общего образования
Основное общее	5	358	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 5-9 классов)
Среднее общее	2	74	Основная образовательная программа основного общего образования (реализуется для 10-11 классов)
Дополнительное образование детей и взрослых		60	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности школьный театр «Та-дам»

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года Лицей перешел на ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, начал переход ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, с 2023 г ФГОС СОО Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-7 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО и обновленные ФГОС СОО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам,

нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

Утверждение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Утверждение списка УМК

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и

реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль – медицинский класс. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован второй профиль юридический два профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Естественно-научный (медицинский)	Химия Биология	8	26	33
Гуманитарный (юридический)	История Обществознание	0	0	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Лицей не реализует АООП в 2023/2024 учебном году

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-

ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 21 человек. Кроме этого, на базе Лицея работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться,

подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Движение есть жизнь» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Школьный театр» – отводится по 1 часу в неделю в 2-4-х классах;

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» – отводится по 1 часу в неделю в 1, 2 и 4-х классах;

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Основы функциональной грамотности» – отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Школьный театр» – отводится по 1 часу в неделю в 6-8-х классах;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Факультатив» – отводится по 2 часа в неделю в 10-11-х классах;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и

факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, кадетского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель Лицея в самосознании педагогического коллектива: воспитание

высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашем Лицее зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, «Февральский ветер», битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в Лицее:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Лицей принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Спортивный клуб

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

1. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации,

проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся в Лицее:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке води себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Лицей разработал рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные –

«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
 - участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
 - проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», ««В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я». В Лицее организовано кадетское движение. Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В Лицее организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории,

Участие в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях:

-Участие в городских соревнованиях по баскетболу "Герои СВО" среди учащихся 5-6 классов

-учитель физической культуры Горобцов А. В.- член судейской коллегии муниципального этапа "Президентских игр"

-3 место сборной школы по волейболу с соревнованиях "Президентские игры"

-Победители регионального этапа конкурса "Футбол в школе"

-Участие в эстафете к 9 мая.

-Участие в областном турнире по футболу.

-Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»

-Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 Мая

-Муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»

- Футбольный турнир городской «Кожаный мяч»

-Областные соревнования по баскетболу "Золотая корзина"

- Всероссийский забег „Кросс Нации,,

-Городской конкурс-выставка «Чудотворчество»

-VI областной конкурс детского художественного творчества "Дорогами света"

- Городской конкурс-выставка «Пылающие краски Магадана»
- Детский всероссийский конкурс художественного творчества «Мир заповедной природы» в рамках акции «Марш парков – 2023»
- XIX Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»
- Муниципальный конкурс «Сохраним Земли очарование»
- Городской творческий конкурс рисунков «Бизнес глазами детей» от Фонда развития предпринимательства
- Участие в городской акции «Сети Магадана»

Ансамбль ложкарей "Веснушки"

- лауреаты ведомственного конкурс детского творчества " Беречь отчизну - Долг и Честь" Служба пограничного управления ФСБ России;
- лауреаты VI регионального фестиваля народного казачьего творчества " Казачий круг" ;
- МЦК встреча поколений "Салют пионерия";
- МЦК концерт с ОРНИ " Метелица" " Весна музыкой звучала"
- региональный фестиваль " Территория дружбы";
- МЦК участие в концерте " О чем не расскажет осень"
- Музыкальный и драматический театр выступление на концерте к юбилею Магаданской области с Магаданским русским филармоническим оркестром;
- лауреаты регионального фестиваля "Школьная парта" Молодежный центр культуры;
- Концерт " Мы рады приветствовать Вас" библиотека им. А.С.Пушкина

- 1 победитель муниципального этапа "Без срока давности"
- 1 призер регионального этапа "Без срока давности"
- 1 победитель регионального Всероссийского конкурса сочинений
- 1 призер 3 степени конкурса сочинений "Летний отдых глазами ребенка"
- 2 участника конкурса видеороликов "Спасем жизнь вместе"
- 1 ученик 5 класса участник городской НПК 5-7 классов "Магистратура Юниоров" 3 место
- 1 призёр из 8Б конкурс сочинений БСД (город, регион)
- 1 победитель регионального этапа из 4Б в ВКС,
- 1 участник Всероссийского уровня
- 3 победителя регионального конкурса сочинений "Лето глазами детей, 2 место

1 победитель Городской НПК младших школьников «Лучший доклад»

-29 городская НПК для 8-11 классов два лучших доклада.

- Всероссийская олимпиада «Знанию» (дистанционно) 4 участника
- Всероссийская олимпиада «Знанию» (дистанционно) 9 учащихся
- «Математические фантазии» (дистанционно) 3 участника (Дипломы 3 степени)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах мастерства

- учитель русского языка и литературы участник муниципального конкурса «Учитель года 2023» номинация «Самый классный – классный», призер регионального конкурса «Учитель года 2023» номинация «Самый классный - классный»

-команда: учителя начальных классов, учитель русского языка и литературы – победители городского командного конкурса «Учитель будущего 2023»

Спортивный клуб

- Всероссийская эстафета Памяти
- Соревнования по ОФП – окончание II Мир.войны
- Детская Лига Локодзюдо г. Благовещенск
- Всероссийский забег «Кросс Нации»
- Первенство ДЮСШ -3 по дзюдо
- пер-во Магадана по дзюдо

- Пер-во Динамо по дзюдо лицей -14памяти Кадочникова О.Ю.
- Пер-во 11 мед класса по стрельбе
- Конкурс детского рисунка «Я люблю Дзюдо»
- пер-во Магаданской обл. по дзюдо
- Областной открытый турнир на призы Модерн Машинери

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В Лицее проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки,

профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». В Всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2023 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности Лицей руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Магадана и Магаданской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом Лицея, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления Лицеем выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов

управления, закладываются механизмы обновления;

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- методическое объединение классных руководителей, руководитель
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла,
- методическое объединение учителей иностранного языка, руководитель
- методическое объединение учителей прикладного цикла, руководитель

методическое объединение учителей больничных классов

- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет

	рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

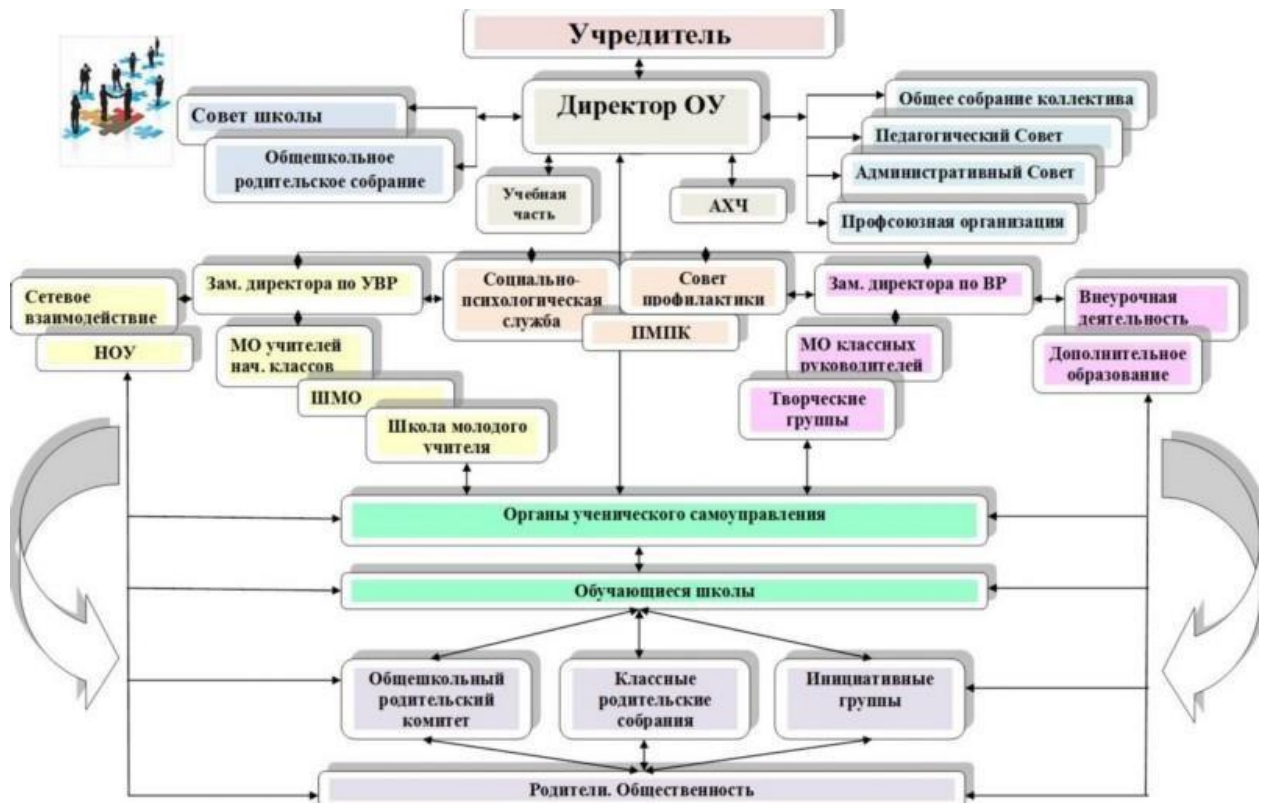
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

Органы управления, действующие в Лицее



Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты обучения в Лицее за три года

№	Параметры статистики	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Обучалось в школе	742	755	736
1.1.	В начальной школе	316	309	318
1.2.	В основной школе	352	308	358
1.3.	В средней школе	24	35	74
2	Оставлено на повторный год обучения	17	13	9
2.1.	В начальной школе	11	8	0
2.2.	В основной школе	6	5	0
2.3.	В средней школе	0	0	0
3.	На «4»и «5»	213	208	211
	В начальной школе	186	112	231
	В основной школе	20	90	61
	В средней школе	7	6	14
4.	Закончили основную школу с отличием	25	29	38
5.	С медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1
6.	Не получили аттестатов	13	5	7
6.1	Об основном	13	5	7
6.2.	О среднем общем	0	0	0
7.	Окончили 11 классов, кол-во 11 кл.	24 – 1 кл	35 – 2 кл.	35 – 2 кл

Анализ результатов аттестации по итогам года на уровне НОО,ООО,СОО

По итогам учебного 2022/2023 года

Успевают 622 учащихся / 98%, из них на 1 уровне- 196 учащихся 2-4 классов / 94%, на 2 уровне – 363 учащихся 5-9 классов / 99,2%; на 3 уровне – 65 учащихся/ 98,5%

Таким образом, процент успеваемости по школе по итогам 2022/2023 учебного года составил - 98%. Данный показатель соответствует уровню прошлого года. Вместе с тем следует отметить, что количество неуспевающих учащихся снизилось на 2 уровне обучения на 4 учащихся (АППГ – 7 человек) и увеличился на уровне начального общего образования на 5 человек (АППГ – 7); на уровне среднего общего образования показатель остался стабильным – 1 человек.

Процент качества знаний по школе составил 41% (на 1 уровне - 48 %, на 2 уровне – 33,6%, на 3 уровне обучения – 54,5%).

В сравнении с прошлым учебным годом показатель вырос на 8%, в том числе на уровне начального общего образования на 6%, на основном уровне – 3, 2%, на 3 уровне – 25,2%

Общий процент качества знаний и успеваемости отражен в таблицах (по каждой параллели уровню отдельно):

1 уровень обучения

	2 классы	3 классы	4 классы	Итого:
Успеваю на «5»	3	2	1	6
Успеваю на «5» и «4»	26	45	23	94
Не успевают	5	3	2	10
Итого (аттестуемых)	63	81	62	206
Итого (общее количество)	63	83	62	208

Итого качество знаний:	46%	58%	39%	48%
Итого успеваемость:	92%	96%	97%	94%

Более 50% качество успеваемости составило в следующих классах:

4б – 62%

2б – 56%

3б – 69%

3а - 60%

Недостаточное качество знаний по итогам учебного года показали:

Ткаченко В.С. 3в -46%

Гарулина Г.Н. 2в - 43%

Низкое качество знаний по итогам учебного года показали:

4а - 24%

2а – 39%

4в – 30%

Сравнительный анализ качества за 2022-2023 учебный год по параллелям:

	Качество за 2021-2022	Качество за 1 четверть 2022-2023	Качество за 2 четверть 2022-2023	Качество за 3 четверть 2022-2023	Качество за 4 четверть 2022-2023	Качество за 2022-2023 учебный год
2 «А»	-	23%	23%	33%	39%	39%
2 «Б»	-	35%	52%	52%	61%	56%
2 «В»	-	43%	39%	48%	31%	43%
3 «А»	58%	40%	44%	44%	52%	60%
3 «Б»	62%	60%	52%	46%	69%	69%
3 «В»	54%	21%	40%	41%	46%	46%
4 «А»	19%	23%	22%	23%	19%	24%
4«Б»	52%	43%	55%	60%	52%	62%
4 «В»	23%	12%	10%	21%	15%	30%

2 уровень обучения (Основное общее образование)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	ИТОГО
Успевают на «5»	5	1	3	1	1	11
Успевают на «5» и «4»	35	21	19	21	16	112

МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»

Успевают с 1 «4»						
Успевают с 1 «3»			1			1
Не успевают		1	1	1		3
Не аттестовано						
Итого (общее количество)	66	82	77	70	71	366
Итого успеваемость:	100	98,8	98,7	98,6	100	99,2
Итого качество знаний:	61	26,8	28,6	31,4	24	33,6

Анализ успеваемости и качества знаний, обучающихся на уровне основного общего образования по итогам 2022/2023 учебного года показал, что:

50% и выше качество обучения в следующих классах:

5а классе – 57,7% при успеваемости в 100%

5б класс – 60% при успеваемости 100%

5в классе – 65% при успеваемости в 100%

8б класс – 55,6 % при успеваемости 100%

Допустимый уровень качества обучения в:

6б класс - 50% при успеваемости 96,2%

Недостаточное качество знаний по итогам 4 четверти показали:

7а класс – 25% при успеваемости 100%

7б класс – 42,3% при успеваемости 100%

8в класс – 30,8% при успеваемости 100%

9а класс – 26% при успеваемости 100%

9б класс – 35% при успеваемости 100%

Низкое качество знаний показали:

6а класс – 23% при успеваемости 100%

7в класс – 18,5% при успеваемости 96%

8а класс – 15,4% при успеваемости 96,2%

Критический показатель:

6в класс – 10% при успеваемости 100%

9в класс – 9,5% при успеваемости 100%

3 уровень обучения (Среднее общее образование)

	10 классы	11 классы	ИТОГО
Успевают на «5»	4	3	7
Успевают на «5» и «4»	15	14	29
Успевают с 1 «4»			
Успевают с 1 «3»		1	1
Не успевают	1		1
Не аттестовано			
Итого (общее количество)	35	31	66
Итого успеваемость:	97	100	98,5
Итого качество знаний:	54	54,8	54,5

Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся на уровне среднего общего образования по итогам 2022/2023 учебного года показал, что во всех классах качество обучения выше 50%:

10 а классе - 50% при успеваемости в 95%

10б класс – 60 % при успеваемости 100%

11а класс – 62,5% при успеваемости 100%

11б класс – 52,2% при успеваемости 100%

Сравнительные данные с прошлым учебным годом представлены в таблице:

классы	% качества в 4 четверти 2021-2022 учебный год	2021-2022 учебный год	1 четверть 2022-2023 учебного года	2 четверть 2022-2023 учебного года	% успеваемости за 2 четверть	3 четверть 2022-2023 учебного года	4 четверть 2022-2023 учебного года	% успеваемости за 4 четверть	2022-2023 учебный год	% успеваемости за 2022/2023 учебный год
5а			34,7%	46%	100%	58%	54%	100%	57,7%	100%
5б			52,6%	50%	100%	50%	50%	100%	60%	100%
5в			45%	60%	100%	60%	70%	100%	65%	100%
6а	11%	14,8%	7,7%	15,3%	100%	23%	19%	100%	23%	100%
6б	34,6%	66,7%	24%	57,6%	100%	50%	57,7%	96%	50%	96%
6в	10%	16,7%	0%	0%	100%	13%	7%	100%	10%	100%
7а	22,7%	18%	3,7%	24%	100%	25%	20,8%	100%	25%	100%
7б	40,7%	48%	25%	42%	100%	42,3%	34,6%	100%	42,3%	100%
7в	30,4%	30,4%	13,8%	17%	89,6%	14,8%	18,5%	96%	18,5%	96%
8а	19,2%	23%	0%	11%	96%	12%	7,7%	100%	15,4%	96,2%
8б	35%	25%	46,7%	42%	100%	38,9%	33,3%	100%	55,6%	100%
8в	26,9%	27%	30,8%	31%	92%	30,8%	31%	100%	30,8%	100%
9а	23%	35%	14%	18,5%	100%	26%	18,5%	100%	26%	100%
9б	41%	41,7%	20,9%	42%	100%	39%	35%	100%	35%	100%
9в	4,8%	14,3%	4,7%	4,7%	100%	4,7%	9,5%	100%	9,5%	100%
10а			-	36%	100%		50%	100%	50%	100%
10б			-	47%	100%		47%	100%	60%	100%
11а	11,1%	22%	-	62,5%	100%		63%	100%	62,5%	100%
11б	32%	32%	-	45,8%	100%		48%	100%	52,2%	100%

По итогам сравнения полученных результатов отмечается :

- целенаправленная работа по повышению качества обучения, индивидуальной работе с учащимися, учителями в 2б классе, 3а классе, 3б классе, 4б классе, 5а классе, 5б классе, 5в классе, 8б классе, 10а классе, 10б классе, 11а классе, 11б классе.

- недостаточная работа с классным коллективом в 2а классе, 2 в классе, 3в классе, 4а классе, 4в классе, 6а классе, 6б классе, 6 в классе, 7а класс, 7б классе, 7в классе, 8 а классе, 8 в классе, 9а классе, 9б классе, 9в классе.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- качество знаний повысилось, но не всех классах. В основном работа с резервом не ведется классными руководителями и учителями- предметниками в системе в течение четверти, активизируется только к концу четверти, что сказывается на скачкообразных результатах;

Вместе с тем существуют резервы для повышения качества знаний (обучающиеся, имеющие одну - две – три тройки), над этим необходимо будет работать в 2023-2024 учебном году.

В течение 4 четверти и всего 2022/2023 учебного года администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками велась систематическая работа по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

Администрация каждую пятницу принимала отчеты по пропускам уроков, брала на персональный контроль обучающихся, не приносивших своевременно справки и оправдательные документы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2022-2023 учебном году:

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучался 71 выпускник и 3 выпускника прошлых лет, обучающиеся в 2022/2023 учебном году по индивидуальному плану.

Приступили к сдаче ГИА 70 выпускников текущего года (1 выпускник отчислен из образовательного учреждения в связи со смертью приказ директора школы от 29. 05.2023 года № 368)

ГИА в форме ОГЭ включала в себя 4 экзамена: обязательные - по русскому языку и математике и двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали – 28 человек – 40 % от общего числа учащихся (70 чел) ;
- химию выбрали – 5 человек – 7 % от общего числа учащихся (70 чел);
- биологию выбрали – 7 человек – 10% от общего числа учащихся (70 чел) ;
- информатику и ИКТ выбрали -42 человека - 60 % от общего числа учащихся (70 чел) ;
- географию выбрали - 46 человек – 66 % от общего числа учащихся (70 чел) и 2 человека - выпускники 2021/2022 учебного года;
- английский язык выбрали – 3 человека – 4,2 % от общего числа учащихся (70 чел) и 1 человек выпускник 2021/2020 учебного года;
- физику выбрали – 8 человек – 11,4 % от общего числа учащихся (70 чел);
- историю выбрал – 1 человек - 1,4 % от общего числа учащихся (70 чел).

Итоговые отметки за 9 класс в аттестат об основном общем образовании определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.10.2020 г. №546 с изменениями)

Результаты ГИА в 9- классах в 2023 году в сравнении с 2020/2021, 2021/2022 учебными годами:

Русский язык

класс	Учитель	К-во выпускников экзамена/ (%)	Результаты экзаменов				% успева	Качество (%)	2021/ 2022г.	2020/ 2021
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9А	Учитель 1	27 (100%)	5	10	12	0	100	56%	33,%	16%
9Б	Учитель 1	22 (100%)	6	12	3	0	100%	82%	67%	67%
9В	Учитель 2	22 (100%)	2	1	16	3	86%	14%	38%	36%
Общие значения по параллели								50%	46%	40%

Анализ соответствия результатов экзаменов по русскому языку в 2022/2023 учебном году и годовых школьных отметок выпускников, принимавших участие в ГИА

Класс	К-во сдававших	Кол-во подтвердивших	Кол-во понизивших	Кол-во повысивших	Остались
-------	----------------	----------------------	-------------------	-------------------	----------

	<i>рус.яз.</i>	<i>результат</i>	<i>результат</i>	<i>результат</i>	<i>на осень</i>
9А	27чел.(100%)	14 чел.(52%)	2 чел.(7%)	11 чел(41%)	0
9Б	22чел. (100%)	9чел (41%)	1 чел (4%)	12чел(55%)	0
9В	21 чел.(100%)	14чел (67%)	4 чел (19%)	3 чел (14 %)	3чел
Общее значение по параллели		37 чел (53%)	7чел (10%)	26 чел(37%)	3 чел

Выводы: в основной период не справились с заданиями КИМ по русскому языку - 3 человека, учащиеся не были заявлены на пересдачу в резервный день т.к. имели 3 и более «2» по итогам ГИА. Все выпускники (3 чел) - заявлены на пересдачу в дополнительный срок сдачи ОГЭ по русскому языку.

Математика

класс	Учитель	К-во выпускников экзамена/ (%)	Результаты экзаменов				% Успеваемости	Качество 2022/ 2023 (%)	2021/ 2022	2020/ 2021	
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	Учитель 1	27	0	10	16	1	96%	37%	13%	20%	
9Б	Учитель 2	22	4	12	6	0	100%	73%	42%	48%	
9В	Учитель 3	22	0	2	9	11	50%	9,5%	19%	32%	
Общие значения по параллели									39,8%	25%	33,3%

Анализ соответствия результатов экзаменов по математике в 2022/2023 учебном году и годовых школьных отметок выпускников, принимавших участие в ГИА

<i>Класс</i>	<i>К-во сдававших математику</i>	<i>Кол-во подтвердивших результат</i>	<i>Кол-во понизивших результат</i>	<i>Кол-во повысивших результат</i>	<i>На осень</i>

9А	27чел.(100%)	18 чел (67%)	5 чел (19%)	4 чел (14%)	1 чел (4%)
9Б	22чел. (100%)	15чел (67%)	0	7 (32%)	0
9В	21 чел.(100%) 1 чел ВПЛ	6 чел (29%)	15 чел (71%) 1чел (100%)	0	10 чел (48%) 1чел (100%)
Общие значения по параллели		39 чел (54 %)	20 чел (29 %) 1ВПЛ– (100%)	11 чел (16%)	11 чел (16%) 1чел ВПЛ (100%)

Выводы: в основной период не справились с заданиями КИМ по математике - 15 человек и 1 учащийся не явился на экзамен по состоянию здоровья. На пересдачу в резервный день было заявлено 9 человек, 8 человек с неудовлетворительными результатами и один человек с медицинской справкой, остальные 6 человек имели 3 и более «2» по ГИА. По результатам пересдачи в резервный день улучшили результаты – 4 человека. 11 человек (выпускники текущего года) и 1 выпускник 2021/2022 уч.года - заявлены на пересдачу в дополнительный срок сдачи ОГЭ по математике.

Сравнительный анализ за 2021/2022 и 2022/2023 учебный годы экзаменов (по выбору) показал следующее:

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Результаты экзаменов				Успеваемости	Кач-во (%)	2021/2022 Кач-во
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык		1/2/1	0/0/0	1/2/0	0/0/1	0	100%	75%	80%
Информатика		42	0	11	23	8	81%	26%	68%
Обществозн.		28	1	10	15	2	93%	39%	26%
Физика		8	0	2	6	0	100%	25%	0%
География		46	1	12	24	9	80%	28%	5%
		2 - ВПЛ	0	0	2	0	100%	0%	0%
Биология		7	0	5	3	0	100%	71%	-
Химия		5	0	0	4	1	80%	0%	-
История		1	0	1	0	0	100%	100%	

Выводы:

Администрация школы ходатайствовала перед департаментом образования мэрии г. Магадана о включении в список обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по предметам в основной срок, сдающих государственную

итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в резервные дни для сдачи ОГЭ:

- **по обществознанию** - 3 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период ГИА;
- **по КОГЭ** - 3 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период ГИА;
- **по географии** - 8 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период ГИА;
- **по химии** - 1 учащийся, получившего неудовлетворительный результат по предмету в основной период ГИА;
- **по математике** - 8 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период ГИА;

В резервные дни с 27.06.2023года по 29.06.2023 года была организована пересдача ОГЭ по предметам. По результатам пересдачи удалось улучшить итоговый результат следующим учащимся:

- **по обществознанию** - 2 учащихся
- **по КОГЭ** – 2 учащихся
- **по географии** - 4 учащихся
- **по математике** - 3 учащихся

Анализ соответствия результатов экзаменов в 2022/2023 учебном году и годовых школьных отметок выпускников, принимавших участие в ГИА

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат	Пересдача осень
Англ.яз.		1/2/1	1(100%)/ 1(50%)/ 1(100%)	-1(50%)-	0	0
Информат.		42 чел	10 чел (24%)	31 чел (74%)	1 чел(3%)	8чел (19%)
Обществозн.		28 чел	13 чел (46%)	15 чел (54%)	0	2 чел (7%)
Физика		8 чел	3 чел (38 %)	5 чел (63%)	0	0
География		46 чел	13 чел (28%)	33чел (72%)	0	9 чел (20%)
Биология		7	4 чел (57%)	3 чел(43%)	0	0
Химия		5	1 чел (20%)	4 чел (80%)	0	1 чел (20%)
История		1	1чел (100%)	0	0	0

Выводы: из таблицы видно, что многие учителя завышают отметки при оценивании знаний учащихся. Причем даже не на 1 балл, а гораздо больше

Общие выводы:

По итогам ОГЭ в 2023 году в основной период и резервные дни 16 учащихся получили три и более «2» по предметам ОГЭ, в связи с этим администрация МАОУ «СОШ с УИОП № 14» ходатайствовала перед департаментом образования мэрии г. Магадана о включении в список обучающихся 9 классов, сдающих государственную итоговую аттестацию по

образовательным программам основного общего образования в дополнительный период для сдачи ОГЭ:

- **по обществознанию** - 2 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период и резервные дни ГИА;
- **по КОГЭ** -8 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период и резервные дни ГИА;
- **по географии** - 8 учащихся, получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период и резервные дни ГИА;
- **по химии** - 1 учащийся, получившего неудовлетворительный результат по предмету в основной период, резервные дни ГИА;
- **по математике** - 12 учащихся получивших неудовлетворительный результат по предмету в основной период и резервные дни ГИА;
- **по русскому языку** - 3 учащихся

В июне, июле 2023 года из 70 выпускников 9-х классов текущего года и 3 выпускников прошлых лет получили аттестаты об основном общем образовании **57 человек** (49 человек из 75 чел в 2021/2022 уч.году), что составляет 78 % (65 % в 2021/2022 уч.год) . Из них аттестат с отличием получил 1 человек (9бкласс) в 2021/2022 учебном году аттестата с отличием не было.

Сто процентный итоговый результат сдачи ОГЭ показал учащийся по предмету историю, 75% качества показали учащиеся по предмету английский язык. Низкие результаты качество знаний показали выпускники по математике - 9,5 % , географии 28% , по информатике 26%, по физике – 25 %

Единый Государственный Экзамен - 2023.

Для получения аттестат о среднем общем образовании 2023 году необходимо было сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математику).

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ в 2021/2022 учебном году и в 2022/2023 учебном году показал следующее:

Результаты ЕГЭ по русскому языку – 2021/2022учгод

Кол-во выпускников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (24)	Набрали 70 и более баллов	Наивысший балл (96)	Итоговый % выполнения
25	25	0	6	1	100
100 %	100 %		24%	4%	100

Результаты ЕГЭ по русскому языку – 2022/2023учгод

Кол-во выпускников	Выполняли работу	Не набрали мин. кол-во баллов (24)	Набрали 70 и более баллов	Наивысший балл (96)	Итоговый % выполнения
11 А - 8чел	8 (100%)	0	5чел (63%)	0	100%
11Б – 23 чел	23 (100%)	0	8чел (35%)	1 чел (97б) (4%)	100%

Результаты ЕГЭ по математике – 2022/2023уч.год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу Баз/проф	Не набрали миним. кол-ва баллов 3/(276)	Набрали 70 и более баллов (профиль)	Наивыс-ший балл	Итоговый % выполнения База/профи
11 А – 8 чел основной период	6/2	0 / 2 (%)	0	0	100%/50%
11 А – 1 человек резервный день	1/0	1(100%)/0	0	0	100%/0
11Б – 31 чел	11/12	0 / 1 (8%)	0	0	100%/ 91,6%

В основной период не набрали минимальный балл по предмету математика (профильный уровень) 2 учащихся. На пересдачу в резервный срок была заявлена 1 ученица со сменой уровня предмета математика. По итогам пересдачи она улучшила свой результат. 1 ученик не принимал участие в пересдачи математики в резервный день, т.к. находился за пределами Магаданской области по состоянию здоровья. Он заявлен на пересдачу математики в дополнительный срок (сентябрь 2023 г.). Анализ показал, что в ЕГЭ по математике в 2023 году отсутствуют учащиеся, которые набрали наивысший бал (66-706) в сравнении с ЕГЭ по математике в 2022 году, но между тем в 2023 году 1 ученица набрала наивысшую оценку по математике (базовый уровень) – 5.

Анализ сдачи предметов по выбору выпускниками

Литература 2022/2023уч.год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (326)	Набрали 70 и более баллов	Наивысший балл	Итоговый % выполнения
31	1чел (3,2%)	0	0	57 б – 1чел	100%
	2 чел (6,4%) учитель	0	0		100%

Анализ сдачи ЕГЭ по литературе, показал увеличение качества знаний учащихся по предмету литература в 2023 году по сравнению с 2022 годом.

Английский язык 2022/2023 учебный год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов	Набрали 70 и более баллов	Наивыс-ший балл	Итоговый % выпол-нения

		(226)			
31	3	0	1 чел (33%)	84 б - 1 чел	100%

Анализ сдачи ЕГЭ показывает, что учащиеся Поповой ЛВ ежегодно показывают высокие результаты сдачи ЕГЭ по английскому языку.

История – 2022/2023 уч.год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (32б)	Набрали 70 и более баллов	Наивыс-ший балл	Итоговый % выпол-нения
31	2	1 чел (50%)	0	36 б	50%

Анализ ЕГЭ по истории показал, недостаточный уровень подготовки уч-ся. Ученица 11 Б класса показала низкий уровень знаний по предмету история и набрала 8 баллов из минимальных 32 баллов.

Обществознание – 2022/2023 уч.год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (42б)	Набрали 70 и более баллов	Наивыс-ший балл	Итоговый % выпол-нения
31	15	5 чел (33%)	1 чел(7%)	77 б - 1 чел	67%

По результатам ЕГЭ по обществознанию в 2023 году упал итоговый процент выполнения с 75% до 67 %, уч-ся набравшие 70 и более баллов остаются на том же уровне.

Физика (учитель Исаева Ж.А.) – 2022/2023 учебный год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (36 б)	Набрали 70 и более баллов	Наивыс-ший балл	Итоговый % выпол-нения
31	5 (16%)	1 (20%)	0	47 баллов	80%

В 2023 году упал уровень знаний учащихся по физике в сравнении с 2022 годом.

Биология (учитель Мымрик МА)2022/2023 учений год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (36 б)	Набрали 70 и более баллов	Наивыс-ший балл	Итоговый % выпол-нения
31	11 чел (35%)	3 чел (27%)	0	55б – 1 чел	73%

В соответствии с результатами ЕГЭ по биологии не прошли минимальный порог 4 учащиеся. В целом итоговый процент сдачи ЕГЭ по биологии в 2023 году вырос по сравнению с 2022 годом.

Химия (учитель Кукунакова Н.Л.) – 2022/2023 учебный год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (36 б)	Набрали 70 и более баллов	Наивысший балл	Итоговый % выполнения
31	4 чел (13%)	0	0	58б – 1 чел	100%

В 2023 году значительно вырос итоговый процент сдачи ЕГЭ по химии.

География – 2022/2023 учебный год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (37б)	Набрали 70 и более баллов	Наивысший балл ()	Итоговый % выполнения
31	3 чел (10%)	2 чел (67%)	0	50б- 1чел.	33%

Результаты ЕГЭ по география в 2023 году снизились по сравнению с результатами по географии в 2022 году. Обусловлено такое снижение со сменой учителя предметника и отсутствием системы работы эти учащимися 11-х классов.

Информатика – 2022/2023 учебный год

Кол-во выпуск-ников	Выполняли работу	Не набрали миним. кол-ва баллов (40б)	Набрали 70 и более баллов	Наивысший балл ()	Итоговый % выполнения
31	5 чел (16%)	2чел (40%)	70б – 1чел.	70 б –	60%

Выпускники 2022 года ЕГЭ по информатике не сдавали.

Выводы и рекомендации:

1. По итогам ГИА в 2023 году не преодолели минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору 15 человек, максимальное количество учащихся по истории 5, биологии 3 человека.

2. Из 31 выпускника 11 класса аттестаты о среднем общем образовании получили 30 человек (25 человек из 25 человек в 2022году). Один выпускник не смог пересдать экзамен по математике в резервный день по состоянию здоровья. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получила выпускница 11 Б класса.

3. 70 и выше баллов на экзаменах набрали 16 человек (9 человек в 2022 году), что составляет 52 %. Наиболее высокие результаты достигнуты по:

- русскому языку: 13 учащихся;

- **английскому языку:** 1 учащийся
- **обществознанию:** 1 учащийся
- **по информатике:** 1 учащийся

4. Стопроцентный итоговый результат сдачи ЕГЭ показали учащиеся по предметам: химия, литература, английский язык.

5. Наиболее низкие результаты показали выпускники по географии-итоговый процент сдачи экзамена 33 %, по истории – итоговый процент сдачи экзамена 50%.

Результаты ВПР

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Целью проведения ВПР является:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Результаты выполнения работы представлены в сводной таблице:

предмет	класс	кол-во участни- ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% качест- ва	% успевае- мости	подтвер- дили результат (отметка = отметке по журналу	понижил и результат (отметка < отметке по журналу	повысил или результат (отметка > отметке по журналу
окружающий мир	4	60	4	29	26	1	55	98	52	3	5
математика	4	59	5	26	27	1	53	98	54	2	3
русский язык	4	59	1	25	32	1	44	98	56	2	1
математика	5	55	4	25	26	0	52	100	49	5	1
история	5	52	4	26	22	0	58	100	49	2	1
биология	5	52	6	24	22	0	58	100	47	4	1
русский язык	5	55	4	23	28	0	49	100	50	3	2

русский язык	6	71	2	22	43	4	34	95	75	4	2
математика	6	70	2	16	47	5	26	93	62	6	2
обществознание	6	50	3	15	29	3	36	94	54	4	2
биология	6	48	6	18	22	2	50	96	41	4	3
история	6	23	0	6	15	1	26	96	20	2	1
география	6	21	1	7	12	1	38	96	18	2	1
география	7	20	2	7	10	1	45	95	16	2	2
биология	7	37	4	10	19	4	38	89	30	4	3
обществознание	7	21	3	5	12	1	38	95	18	2	1
физика	7	21	1	6	12	2	33	90	17	3	1
русский язык	7	61	1	16	43	1	28	98	54	4	3
математика	7	61	3	16	37	5	31	93	52	7	2
английский язык	7	66	3	18	41	4	32	93	57	6	3
история	7	20	2	4	13	1	30	95	16	2	2
русский язык	8	64	2	14	23	5	25	92	54	6	4
математика	8	58	1	15	27	5	28	91	48	7	3
биология	8	22	3	6	12	1	41	95	19	2	1
география	8	19	2	5	10	2	37	89	15	3	1
история	8	22	0	6	14	2	27	91	18	3	1
физика	8	14	0	6	8	1	43	93	11	2	1
химия	8	21	1	6	12	2	33	90	16	3	2
обществознание	8	18	1	7	9	1	44	94	15	2	1

Анализируя полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Полученные результаты отражают реальную картину знаний, полученных учащимися в текущем учебном году. Свыше 70% учащихся подтвердили свои отметки по всем предметам.
2. Количество учащихся подтвердивших и не подтвердивших свои результаты является допустимым. Максимальное количество не подтвердивших свои отметки отмечается по математике (10 чел) в 8 классе, математике (9 человек) в 7 классе, английскому языку в 7 классе (9 человек)
3. Высокий уровень знаний по всем предметам демонстрируют учащиеся 5а, 5б 5в классов). Средний показатель качества – 55 %.
4. В образовательном учреждении проводится целенаправленная работа по повышению качества обучения по предметам биология, география, физика, обществознание.
5. Недостаточная работа по повышению качества обучения остается по предметам математика, в том числе алгебра, геометрия, русскому языку, история.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Для одаренных учащихся школы проводится также школьный и муниципальный этап ВсОШ. Всего в олимпиаде приняло участие 197 учеников (в 2021-2022 учебном году – 168). Отбор участников олимпиады проходил заранее. В муниципальном этапе приняло участие 56 учащихся.

Таблица 1. Аналитические данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в учебном году

Фамилия имя	класс	школа	номинации
1 учащийся	10	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 - победитель Олимпиады по истории
1 учащийся	8	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 – призер олимпиады по географии
1 учащийся	8	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 – призер олимпиады по географии
1 учащийся	9	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 - призер олимпиады по русскому языку
1 учащийся	8	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 - призер олимпиады по английскому языку
1 учащийся	8	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 – призер олимпиады по физической культуре
1 учащийся	10	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 – призер олимпиады по праву
1 учащийся	8	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 – призер олимпиады по математике

1. Аналитика по учителям

ФИО педагога	школа	подготовлено всего
география	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	2 призера по географии
Русский язык	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 призер по русскому языку
Английский язык	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 призер по английскому языку
История, право	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	2 - 1 победитель по истории, 1 призер по праву
Физическая культура	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 призер по физической культуре
математика	МАОУ «Лицей № 14 им. А. К.Болдырева»	1 призер по математике

В результате отбора 9 победителей 9-11 классов приняли участие в региональной олимпиаде учащихся.

МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами Лицея. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель. 2а,б, 3б, 4б классы с углубленным изучением английского языка.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- ☐ для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- ☐ 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования Лицея выделено:

- ☐ в 1-х классах – 21 час в неделю;
- ☐ 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных

для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В Лицее языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов

«Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлены модули «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) и «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого Лицеем, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

□ курс «Секреты математики», 2-3-й класс (1 час в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития математических навыков, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников и является пятым часом математики.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Лицей.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей

Лицея.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» Лицея.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

5-8 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- ☐ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- ☐ определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ☐ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в Лицее использовано на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности

обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В Лицее установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- ☐ в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- ☐ 6-х классах – 30 часов в неделю;
- ☐ 7-х классах – 32 часа в неделю;
- ☐ 8-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Обучение в Лицее ведется на русском языке.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Английский язык» отводится в 5 классе – 4 часа, в 6–8-х классах по 2 час в неделю.

С целью формирования функциональной грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включен учебный курс «Естественно-научная

грамотность». На учебный курс «Естественно-научная грамотность» отводится по 1 часу в неделю в 7–8-х классах.

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, в рамках сетевого взаимодействия с управлением Росгвардии по Магаданской области, в Лицее организовано обучение в трех гвардейских классах: 5А, 6А, 7А.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет Лицей.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

9 класс по ФГОС -2010

Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

В связи с тем, что в школе с 2023/24 учебного года осваивать ООП ООО по ФГОС второго поколения будут только 9-е классы, учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, только для 9-х классов.

В 2023 в Лицее продолжалось обучение в профильном МЧС классе сформированным в 2022-2023 учебном году. В 2023-2024 сформирован второй МЧС класс. Обучение в классе организовано в рамках сетевого взаимодействия с управлением МЧС России по Магаданской области.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 4 Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370. Вариант № 4 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России в режиме 5-дневной учебной недели.

В соответствии с ФОП ООО в учебный предмет «Математика», помимо учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», включен учебный курс «Вероятность и статистика».

Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7-9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023/24 учебном году для обучающихся 8-9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

В учебном плане уменьшено количество часов по сравнению с федеральным учебным планом на учебный предмет «Технология». Часы перераспределены с целью реализации модуля «Введение в новейшую историю России».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- ☐ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ☐ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ☐ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ при необходимости сопровождается тьюторской поддержкой.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку (9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В школе определен следующий режим работы: 5-9 классы – по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Лицея.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

ФГОС СОО (2012)

10 класс

Учебный план среднего общего образования Лицея (далее - учебный план) для 10 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО с изменениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») для 11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (без изменений), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Лицея, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Лицее начинается 01.09.2023 и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком 25.05.2024

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть

использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

При изучении предметов английский язык, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Лицея.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образовательная организация в 10Б классе обеспечивает реализацию учебного плана гуманитарного профиля обучения.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение истории и обществознания на углубленном уровне.

В 10А обеспечивает реализацию учебного плана естественнонаучного профиля обучения (медицинский класс). Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение не химии и биологии на углубленном уровне.

Учебный план 11 Б содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и не предусматривает изучение предметов на углубленном уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: математика и история.

В учебном плане отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

11 класс

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

В 11А обеспечивает реализацию учебного плана естественнонаучного профиля обучения (медицинский класс). Учебный план профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и предусматривает изучение не химии и биологии на углубленном уровне.

Учебный план 11 Б содержит не менее 13 учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности") и не предусматривает изучение предметов на углубленном уровне.

При формировании учебного плана в 10-11 классах определен режим работы образовательного учреждения: 5-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-х классах - 34 недели, 11-х классах - 34 недели.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план включает обязательные учебные предметы; учебные предметы по выбору из

обязательных предметных областей; курсы по выбору обучающихся и индивидуальный проект. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также часы на индивидуальный проект

В рамках предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет, курс по выбору.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и в сроки определенные Календарным учебным графиком на текущий учебный год.

П. 27.20 ФГОС СОО: регламентирует завершение обучения на основе действующей ООП СОО. В 2023-2024 учебном году обучающиеся 11 класса будут учиться по действующему учебному плану соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712)

Учебный план на уровне среднего общего образования в школы обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

1. создать условия для развития способности старшеклассников к самоопределению, для их образования в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
2. установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
3. создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП);
4. обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования через изучение отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ФГОС по АООП

В 2023г. в Лицее не осуществляется обучение по АООП.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

									призы ву
2021	76	70	1	5	24	24	1	3	2
2022	78	65	3	10	31	24	4	2	0
2023	69	24	2	35	24	19	4	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 51 педагог, из них 2 – внешних совместителей. Из 51 педагога 51 человек имеют высшее.

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	4
	Главный бухгалтер	1
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	53
	Воспитатель	1
	ь	1
	Педагог-психолог	0
	Учитель-дефектолог	1
	Преподаватель-организатор ОБЖ	3
	Социальный педагог	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	1
	Педагог дополнительного образования	1
	Учитель-логопед	1
	Советник по воспитанию	1
	Заведующий стр. подразделением	1
	Заведующий стр. подразделением	1
III. Учебно-вспомогательный персонал	Бухгалтер	1
	Секретарь	1
	Инженер-электроник	2

(УВП)		
-------	--	--

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее – библиотека). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность учебной библиотеки осуществляется по 4 направлениям:

- комплектование и учет фонда;
- справочно – библиографический аппарат;
- абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- читальный зал (совмещен с абонементом) с периодическими (9 наименований) и справочными изданиями.

Библиотека имеет читальный зал, рассчитанный на 30 посадочных мест и книгохранилище. Книжный фонд библиотеки составляет 13982 экземпляра, из них учебники - 11189 экземпляров, учебные пособия – 315 экземпляров, художественная литература - 3123 экземпляров.

Фонд библиотеки обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно- исследовательскую деятельность учащихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки. Читальный зал совмещен с

абонементом (20 посадочных мест), где осуществляется индивидуальное обслуживание всех категорий читателей (преподаватели, учащиеся, сотрудники, сторонние пользователи). Справочный фонд читального зала и фонд периодических изданий формируется в соответствии с учебными программами и планами, направлениями научно-исследовательского процесса.

Учебники имеются в наличии *на каждого обучающегося*, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Педагог – библиотекарь обеспечивает высокий уровень сохранности учебно-информационного фонда. Учебно-методическое обеспечение рабочих программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям.

Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ. Все явления библиотечной практики тесно связаны между собой и обуславливают друг друга. Совершенствование работы библиотеки невозможно без проведения различного рода исследований, которые регулярно проводит педагог-библиотекарь: анкетирование учащихся, опросы читателей, статистический анализ использования библиотечного фонда и другие.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте и канале Телеграм (госпаблик) — с [15.01.2023](#). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Лицея;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и его деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

[МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева»](#)

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085, Российская газета, 2008, № 174);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление 7281,1 м².

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 11, 24 м²; площадь учебных кабинетов в расчете на 1 обучающегося-2,59 м².

В образовательном процессе МАОУ «СОШ с УИОП № 14» используются: 30 учебных кабинетов, 4 лаборантских; 1 компьютерный класс;

учебные мастерские, библиотека оборудованным читальным залом и книгохранилищем; актовый зал, общей площадью 165,2 м² на 150 мест с мультимедийным оборудованием для проведения информационно- методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий; 2 спортивных зала (площадь большого зала 269,6 м², площадь малого зала 97,8 м²). Спортивные залы

оснащены спортивным инвентарем и оборудованием; столовая площадью 192,6 м² для питания обучающихся на 120 посадочных мест, административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. В школе работает лицензированный здравпункт, оборудованный в соответствии с требованиями САН ПиН.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	21/19
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/0
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	5/2

В кабинетах информатики и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети Интернет.

Материально-техническая оснащённость образовательного процесса

Наименование	Имеется в наличии	Наличие доступа в Интернет
Кабинет директора	Системный блок, монитор, принтер	+
Библиотека	Системный блок, монитор	
Приёмная	Системный блок, монитор, принтер чёрно-белый, принтер цветной, МФУ, факс	+
Кабинет специалиста по кадрам	Системный блок, монитор, МФУ	+
Кабинет заместителя директора по УВР (среднее и старшее звено)	Системный блок, монитор, МФУ,	+
Кабинет заместителя директора по УВР(начальная школа)	Системный блок, монитор, принтер	+
Кабинет заместителя директора по НМР	Системный блок, монитор, МФУ	+

Кабинет заместителя директора по ВР	Системный блок, монитор, принтер	+
Бухгалтерия	3 системных блока, 3 монитора, 2 принтера, МФУ	+
Кабинет логопеда	Системный блок, монитор, принтер	
Кабинет психолога	Системный блок, монитор	
Кабинет педагога - организатора	Системный блок, монитор	+

Оборудование рабочего места учителя

Кабинет иностранного языка №18	Мультимедийный проектор, системный блок, экран	
Кабинет информатики №19	Системный блок, монитор, принтер, экран	+
Кабинет биологии №20	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска.	
Кабинет истории № 21	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран.	+
Кабинет географии № 22	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет русского языка № 23	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер, ноутбук, экран.	+
Кабинет русского языка № 24	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет русского языка № 25	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет русского языка № 26	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет иностранного языка № 27	Системный блок, монитор, мультимедийное оборудование, экран.	
Кабинет информатики №28	Системный блок, монитор, мультимедийное оборудование, экран, принтер, ксерокс	+
Кабинет музыки №30	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук .	
Кабинет физики № 31	Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, документ-камера.	

Кабинет математики № 32	Мультимедийный проектор, экран, принтер,ксерокс, ноутбук.	
Кабинет иностранного языка № 33	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук.	
Кабинет математики № 34	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук.	
Кабинет математики № 35	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет иностранного языка № 36	Мультимедийный проектор, экран, принтер,ксерокс	+
Кабинет математики № 37	Мультимедийный проектор, экран, принтер,ксерокс	
Кабинет истории № 40	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет химии №41	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет ОБЖ № 42	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук -	
Кабинет иностранного языка № 43	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук	
Кабинет начальных классов №44	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера,	
Кабинет начальных классов №45	Ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, документ-камера, экран, принтер, ксерокс.	+
Кабинет начальных классов № 46	Мультимедийный проектор, экран	
Кабинет начальных классов № 47	Мультимедийный проектор, экран	
Кабинет начальных классов №48	Системный блок, мультимедийный проектор, экран	
Кабинет начальных классов № 49	Системный блок, мультимедийный проектор	
Кабинет начальных классов № 3	Мультимедийный проектор, экран	
Кабинет начальных классов № 2	Мультимедийный проектор, экран, принтер,ксерокс	
Кабинет начальных классов № 1	Мультимедийный проектор, экран, принтер,ксерокс	

Кабинеты физики, химии и биологии в 2022 обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Кабинеты географии и истории обеспечены картографическим материалом, в учебном процессе широко используются видеозаписи, видеопрезентации. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

- количество компьютеров (в том числе ноутбуков) - 83
- выход в Интернет;
- отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1 компьютер на 8 учащихся;
- количество ПК, подключенных к сети Интернет и использующих Интернет-ресурсы в образовательном процессе - 20
- наличие локальной сети: количество ПК в локальной сети – 20
- количество компьютерных программ, имеющихся в фонде учреждения, обучающих программ - 12;
- другое оборудование: телевизоры, аудиотехника

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение из стандартного базового пакета программного обеспечения (СБППО).

На школьные компьютеры и ПК учителей из комплекта СБППО были установлены следующие программы:

- Microsoft Office 2010
- Window's 10

<i>Показатель</i>	<i>Значение</i>
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет)	да
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	нет
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	да
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет)	нет
Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	20
Скорость доступа в Интернет	256 кбит/с
Вид подключения:	подключение посредством ADSL-модема, выделенная линия

Инфраструктура школы укомплектованы необходимым материально-техническим оборудованием.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как

обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается действующими системами автоматической противопожарной сигнализации с голосовым оповещением, прямой телефонной связью с управлением по делам ГО и ЧС, кнопкой тревожной сигнализации.

В помещениях школы установлены датчики пожарной сигнализации и система голосового оповещения о пожаре, которые находятся в рабочем состоянии.

В школе работает система видеонаблюдения (внутренние и наружные камеры по периметру здания).

Специалистами ОАО «Страж» ежемесячно проводилась проверка работоспособности тревожной кнопки.

Заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки с соответствующими организациями.

Территория школы имеет ограждение. В целях обеспечения антитеррористической защищённости разработано и принято «Положение о пропускном режиме». Введена пропускная система с обязательной фиксацией в журнале всех посетителей. Доступ посторонних лиц на территорию школы с 20:00 до 07:30 закрыт.

На начало учебного года произведена промывка и опрессовка системы отопления. Отремонтировано крыльцо школы за счёт внебюджетных средств. В течение всего периода температурный режим в помещениях школы соответствовал нормам САН ПиН.

В течение учебного года осуществлялся административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. В школе созданы условия для безопасного осуществления образовательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Согласно статье 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: «Положением о внутришкольном контроле»,

«Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля», «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ с УИОП № 14».

Внутренняя оценка качества образования в ОУ осуществляется на основе существующей системы **критериев, показателей, уровней**, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» **имеет своей целью:**

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки качества образования:

- ✓ оценка качества нормативно- правовой базы школы;
- ✓ образовательных программ школы;
- ✓ достижений обучающихся в неформальном образовании(дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- ✓ оценка качества образовательных услуг;
- ✓ условий для осуществления образовательного процесса;
- ✓ работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы на основании требований федеральных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- ✓ Внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый).
- ✓ Мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы).
- ✓ Внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации).
- ✓ Мониторинг общественного мнения о деятельности школы(анкетирование).

Подробная информация о системах оценки качества образования планируемых

результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования

– содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования -содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. 1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов;

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

Направления внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ оценка качества образовательных программ;
- ✓ оценка качества условий реализации образовательных программ;
- ✓ оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- ✓ оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Обозначенные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках внутренней системы оценки качества образования проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» отчета самообследования.

Мероприятия внутришкольного контроля являются частью внутренней системы оценки качества образования.

Основные мероприятия внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ оценка соответствия реализуемых в МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» образовательных программ федеральным требованиям;
- ✓ контроль реализации рабочих программ;
- ✓ оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- ✓ контроль состояния условий реализации основных образовательных программ и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- ✓ оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- ✓ контроль реализации программы воспитания;
- ✓ контроль реализации программы коррекционной работы;

- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МАОУ «СОШ с УИОП № 14».

Таким образом, МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» обеспечивает качество образования реализацией компетентностного и системно-деятельностного подходов. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

МАОУ «Лицей № 14 им. А. К. Болдырева» обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	736
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	358
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	223
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,02
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	75,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (10,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	602(58,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	151 (14,7%)
– регионального уровня		20 (3,8%)
– федерального уровня		1 (1,2%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	213 (39%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (4,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	51
– с высшим образованием		49 (96%)
– высшим педагогическим образованием		49 (96%)
– средним профессиональным образованием		

– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (3,9%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (23,5)
– с высшей		5 (9,8%)
– первой		7 (13,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	48 (94,1%)
– до 5 лет		4 (7,8%)
– больше 30 лет		25 (49%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	44 (43,6%)
– до 30 лет		8 (15,6%)
– от 55 лет		26 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,48
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1030 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	2,59 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.